

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Департамент экономической теории

Терская Г.А.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
38.03.05 «Бизнес-информатика»,
образовательная программа: «Цифровая трансформация управления
бизнесом»

Москва – 2023

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Департамент экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной
и методической работе**

_____ **Е.А. Каменева**

25.12. 2023г.

Терская Г.А.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
38.03.05 «Бизнес-информатика»,
образовательная программа:
«Цифровая трансформация управления бизнесом»**

*Рекомендовано Ученым советом Факультета международных экономических отношений
(протокол №41 от 20 декабря 2023 г.)*

*Рассмотрено: Советом учебно-научного Департамента экономической теории
(протокол №5 от 27 ноября 2023 г.)*

Москва – 2023

УДК 330.47
ББК 65.39
Э 40

Рецензенты:

Соловых Н.Н., к.э.н., профессор Департамента экономической теории
Варвус С.А., к.э.н., доцент Департамента экономической теории

Терская Г.А.

Экономическая теория. Рабочая программа дисциплины для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», образовательная программа: «Цифровая трансформация управления бизнесом» / М.: Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2023. – 37 с.

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла обязательной части дисциплин по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», образовательная программа: «Цифровая трансформация управления бизнесом». Рабочая программа дисциплины содержит тематический план изучения дисциплины, программу, виды самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Большое внимание уделено современным методам анализа экономической информации. В учебном процессе применяются современные технологии и методики обучения, развивающие аналитические способности, практические умения и навыки у студентов.

Учебное издание

**«Экономическая теория»
Рабочая программа дисциплины**

Терская Галина Алексеевна, к.э.н., доцент

Компьютерный набор, верстка: Терская Г.А.
Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. 1,75 Изд. № - 2023. Тираж 30 экз.
Заказ _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Г.А. Терская, 2023
© Финансовый университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	13
5.3. Содержание семинарских занятий.....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.3 - Экономическая теория

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономики на микро- и макроуровне Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики

		<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; международную и российскую специфику форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на экономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение социально-экономических и экологических проблем</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации</p>
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики; альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,</p>

			информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики
		2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные подходы к поиску решений профессиональных задач, дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды

ПКН-11	Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ	Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		2. Применяет основные экономические методы для оценки ИТ	Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей Уметь: применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части дисциплин направления подготовки 38.03.05 – «Бизнес-информатика», образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом».

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (в часах) 3-й
Общая трудоемкость дисциплины	4 з/е 144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинарские занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	94	94
<i>Вид текущего контроля</i>		Контрольная работа
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА

Экономическая наука, ее функции и этапы развития. Экономические категории и законы, их современная трактовка. Экономические потребности, блага и ресурсы — виды, классификация. Субъекты экономики. Экономические отношения. Роль и особенности информации как фактора производства.

Взаимодействие экономических субъектов в различных экономических системах. Экономические интересы, цели и средства. Цифровая трансформация социально-экономических систем.

Информационное общество и «экономика знаний». Значение инноваций в общественном развитии.

Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики. Информационная функция рынка. Отношения собственности. Пучок прав собственности и их спецификация. Интеллектуальная собственность, роль нематериальных активов. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора.

Социальная структура общества. Распределение доходов. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование степени социального неравенства. Влияние цифровизации экономики на социально-экономические отношения.

ТЕМА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Функциональный и нефункциональный потребительский спрос Х.Лейбенштайна. Эффекты присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена. Спекулятивный и иррациональный спрос.

Понятие предложения и его факторы: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Излишки производителя и потребителя.

Эластичность спроса и предложения как инструменты экономического анализа. Факторы эластичности спроса по цене: количество заменителей (товаров-субститутов), удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Потребительский выбор и его особенности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. Полезность: психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия, бюджетная линия. Бюджетное ограничение. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

Институциональные изменения рыночной структуры в условиях четвертой промышленной революции. Новые формы взаимодействия потребителей и производителей в условиях цифровизации экономики.

ТЕМА 3. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ. ПОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Мотивация экономической деятельности фирмы. Понятие экономических издержек. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Виды издержек. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы.

Конкуренция как элемент рынка и ее характеристики в условиях промышленной революции.

Особенности и эффективность рынка совершенной конкуренции.

Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Особенности поведения фирм в условиях монополии, олигополии, монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация и ее разновидности. Влияние новых технологий на рыночные структуры.

Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Общеэкономическое значение рекламы.

Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии: социальная цена монополизации рынка. Необходимость и сложность политики демополизации.

ТЕМА 4. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Оптимальные пропорции использования разных ресурсов. Роль информации в современной экономике.

Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Заработная плата как цена фактора «труд». Факторы, определяющие различия в заработной плате. Неконкурирующие группы. Эффект компенсации и эффект ренты. Причины несовершенства рынка труда. Монополия на рынке труда (заниженность заработной платы и численности занятых, ломанная кривая спроса на труд). Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда.

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Оборотный и основной капитал (фонды).

Понятие о проценте как доходе на капитал. Понятие инвестиций. Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта. Применение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.

Особенности поведения производителей: временное предпочтение, межвременное бюджетное ограничение, межвременное равновесие.

Фактор «земля» в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Земельная рента. Долгосрочное равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.

ТЕМА 5. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. РИСКИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, АСИММЕТРИЯ ИНФОРМАЦИИ

Экономическая сущность информации, причины и последствия ее неполноты. Информация как особый ресурс. Значение информации в рыночной экономике. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».

Сущность транзакционных издержек. Понятие и виды транзакций. Взаимосвязь транзакционных издержек с уровнем информированности. Платность информации. Оппортунизм субъектов экономики. Асимметрия информации. Ограниченная рациональность поведения.

Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Методы снижения риска. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Роль государства в снижении системных рисков.

ТЕМА 6. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Макроэкономические модели и их показатели. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС):

ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Индексы цен.

Недостатки стоимостных макроэкономических показателей. Чистое экономическое благосостояние общества. Показатели, альтернативные ВВП.

Поведение макроэкономических субъектов, факторы совокупного спроса. Модели потребительского поведения: теория межвременного потребительского выбора И. Фишера, теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни, теория перманентного дохода М. Фридмана, неоклассическая функция потребления.

Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шоки спроса и предложения и их влияние на макроэкономическое равновесие.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Основной психологический закон. Парадокс бережливости. Модель совокупных расходов и доходов, или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты.

ТЕМА 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Технологические уклады. Модели технического прогресса. Роль человеческого капитала. Индикаторы уровня и качества жизни. Индекс человеческого развития.

Цикличность экономического развития. Современные теоретические концепции экономического цикла. «Длинные волны Н. Д. Кондратьева и современная волновая концепция нововведений. Теория нововведений Й. Шумпетера. Концепция технологических укладов и теория «техно-экономических парадигм».

Теория несовершенной информации. Мировые экономические кризисы и их современные особенности.

Инфляция как процесс снижения покупательной силы денег и как форма проявления нарушений макроэкономического равновесия. Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Антиинфляционная политика государства.

Занятость и безработица. Взаимосвязь динамики национального продукта и безработицы. Закон А. Оукена.

Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Безработица в интерпретации неоклассической школы. Кейнсианская (некейнсианская) теория безработицы. Современные модели рынка труда. Технологическая безработица. Изменение мотивации труда, развитие новых факторов конкурентоспособности и новых форм организации труда в современном обществе. Прекаризация. Влияние цифровизации на социально-трудовые отношения.

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Основные экономические функции государства.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, её цели и инструменты. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Сбалансирование бюджета ежегодное, циклическое. Концепция функциональных финансов.

Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Взаимосвязь между величиной ставки налогов и поступлением средств в государственный бюджет. Кривая А. Лаффера.

Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Влияние инфляционных ожиданий населения на результаты денежно-кредитной политики.

Характеристика социального рыночного хозяйства и необходимость изменения коллективной модели поведения.

Внешекономическая политика государства.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарск ие занятия		
1	Тема 1. Экономика как часть социальной системы. Базовые экономические понятия. Основы функционирования рынка	16	6	2	4	10	Решение ситуационных задач, обсуждение проблемных ситуаций
2	Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие. Особенности потребительского поведения	18	6	2	4	12	Тестирование, решение задач, обсуждение докладов и кейсов

3	Тема 3. Издержки производства и прибыль. Поведение экономических субъектов в условиях функционирования моделей совершенной и несовершенной конкуренции	18	6	2	4	12	Составление и решение кейсов, обсуждение научных докладов, групповые дискуссии
4	Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов	18	6	2	4	12	Групповые дискуссии, решение задач и тестов
5	Тема 5. Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации	18	6	2	4	12	Групповые дискуссии, решение задач и тестов
6	Тема 6. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Теория макроэкономического равновесия	18	6	2	4	12	Устный опрос, тестирование, решение задач, обсуждение научных докладов
7	Тема 7. Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	18	6	2	4	12	Составление и решение кейсов Групповые дискуссии, решение задач и тестов
8	Тема 8. Государственная макроэкономическая политика	20	8	2	6	12	Устный опрос, тестирование, решение задач, обсуждение научных докладов
	В целом по дисциплине	144	50	16	34	94	Контрольная работа
	Итого в %		35	32	68	65	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 8.9 (указывается раздел и порядковый номер)	Формы проведения занятий
Тема 1. Экономика как часть социальной системы. Базовые экономические понятия. Основы функционирования рынка	<p>Значение экономических знаний в современном обществе. Субъекты экономики. Экономические отношения. Роль и особенности информации как фактора производства.</p> <p>Взаимодействие экономических субъектов в различных экономических системах. Цифровая трансформация социально-экономических систем.</p> <p>Информационное общество и «экономика знаний». Значение инноваций в общественном развитии.</p> <p>Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики.</p> <p>Информационная функция рынка. Отношения собственности. Социальная структура общества и распределение доходов. Влияние цифровизации экономики на социально-экономические отношения.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	<p>Научные доклады, дискуссия, решение задач и кейсов</p>
Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие. Особенности потребительского поведения	<p>Рыночная система. Детерминанты спроса и предложения.</p> <p>Функциональный и нефункциональный потребительский спрос.</p> <p>Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.</p> <p>Модели потребительского поведения.</p> <p>Потребительский выбор и его особенности.</p> <p>Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование. Научные доклады</p>

Тема 3. Издержки производства и прибыль. Поведение экономических субъектов в условиях функционирования моделей совершенной и несовершенной конкуренции	<p>Экономические издержки в краткосрочный и долгосрочный период. Экономическая природа фирмы. Основные формы деловых предприятий. Фирма – совершенный конкурент в условиях равновесия.</p> <p>Чистая монополия. Естественная и искусственная монополия.</p> <p>Олигополия. Нескоординированная олигополия. Картель. Картелеподобная олигополия.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p> <p>Дифференциация продукта. Экономические последствия рекламы.</p> <p>Антимонопольное законодательство и регулирование.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	Учебно-практическая дискуссия, разбор кейса, обсуждение научного доклада
Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов	<p>Особенности спроса и предложения на рынках ресурсов.</p> <p>Роль информации в современной экономике.</p> <p>Рынок труда и заработная плата.</p> <p>Несовершенство рынка труда. Влияние новых технологий на рынок труда.</p> <p>Капитал как фактор производства.</p> <p>Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий.</p> <p>Природный фактор и его роль в современной экономической системе. Земельная рента.</p> <p>Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование, обсуждение научных докладов
Тема 5. Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации	<p>Информация как особый ресурс.</p> <p>Информационная асимметрия и рынок «лимонов».</p> <p>Трансакционные издержки и их взаимосвязь с уровнем информированности. Оппортунизм субъектов экономики. Асимметрия информации.</p> <p>Ограниченная рациональность поведения.</p> <p>Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование
Тема 6. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Теория макроэкономического равновесия	<p>Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС).</p> <p>Способы расчета ВВП.</p> <p>Индексирование, виды экономических индексов.</p> <p>Поведение субъектов макроэкономики.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке: классический и кейнсианский подходы.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (2,3,6,7,8)</i></p>	Научная дискуссия, решение задач и кейсов

Тема 7. Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	Факторы и типы экономического роста. Технологический прогресс. Показатели уровня и качества жизни. Цикличность экономического развития. Концепции экономического цикла. Современные особенности мировых экономических кризисов. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные ожидания экономических субъектов. Антиинфляционная политика государства. Занятость и безработица. Взаимосвязь динамики национального продукта и безработицы. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Влияние новых технологий на рынок труда и занятость. <i>Рекомендуемые источники (2,3,6,7,8)</i>	Разбор ситуационных задач, обсуждение научного доклада, групповая дискуссия
Тема 8. Государственная макроэкономическая политика	Роль государства в экономике. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, её цели и инструменты. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Сбалансирование бюджета ежегодное, циклическое. Концепция функциональных финансов. Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Взаимосвязь между величиной ставки налогов и поступлением средств в государственный бюджет. Кривая А. Лаффера. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Влияние инфляционных ожиданий населения на результаты денежно-кредитной политики. Социальная политика государства. Внешнеэкономическая политика. <i>Рекомендуемые источники (2,3,6,7,8)</i>	Научная дискуссия, решение задач и кейсов. Обсуждение научных докладов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов)	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
-----------------------------	--	--

дисциплины		
Тема 1. Экономика как часть социальной системы. Базовые экономические понятия. Основы функционирования рынка	Информация как фактор экономического роста. Этапы развития экономической науки. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм, марксизм. Развитие русской экономической мысли.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Обсуждение проблемных ситуаций. Решение задач и кейсов
Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие. Особенности потребительского поведения	Проблема асимметрии информации и её влияние на рыночное равновесие. Неравновесные состояния рынка. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Роль государства как агрегатора информации в рыночной экономике.	Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Решение задач и кейсов
Тема 3. Издержки производства и прибыль. Поведение экономических субъектов в условиях функционирования моделей совершенной и несовершенной конкуренции	Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Проблема монополизации информационного пространства в современном мире. Необходимость и сложность политики демополизации.	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к деловой игре. Решение задач и кейсов
Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов	Рынок интеллектуальной собственности. Экономическая информация. Информационный ресурс как основа информатизации экономической деятельности. Монопсония на рынке труда (занижение заработной платы и численности занятых, ломанная кривая спроса на труд). Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Проблема выбора между использованием и консервацией невозобновляемых ресурсов. Интеллектуальная собственность как барьер для свободного распространения знаний.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры, написание эссе, кратких выступлений, аналитической справки).
Тема 5. Трансакционные издержки. Риски, неопределенность,	Методы снижения риска. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации.

асимметрия информации	в снижении риска. Роль государства в снижении системных рисков. Влияние блогосферы на асимметричность информации Влияние искусственного интеллекта на асимметричность информации	Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к работе в малых группах. Решение задач и кейсов
Тема 6. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Теория макроэкономического равновесия	Экономические ожидания и политика государства в информационном пространстве. Недостатки стоимостных макроэкономических показателей. Чистое экономическое благосостояние общества. Показатели, альтернативные ВВП.	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к работе в малых группах. Решение задач и кейсов
Тема 7. Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	Мировые экономические кризисы и их современные особенности. Информационные диверсии как фактор инфляции. Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Стагфляция. Современные модели рынка труда.	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к деловой игре. Решение задач и кейсов
Тема 8. Государственная макроэкономическая политика	Проблема государственного долга, ее особенности в России. Влияние инфляционных ожиданий населения на результаты денежно-кредитной политики. Информационное сопровождение государственной макроэкономической политики как инструмент политической стабилизации	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры, написание эссе, кратких выступлений, аналитической справки). Решение задач и кейсов

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач,

формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Задания контрольной работы разрабатываются преподавателями Департамента с учётом особенностей преподавания дисциплины «Экономическая теория».

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Примерная тематика работ

1. Влияние бизнеса компаний-агрегаторов на производственные отношения современного капитализма.
2. Конкурентные стратегии фирм в современной экономике.
3. Цифровой сектор экономики: общая и сравнительная характеристика.
4. Модели ценовой дискриминации: теория и практика.
5. Сигнализирование как способ минимизации негативных последствий неблагоприятного отбора в теории и на практике.
6. Трансформация внешней и внутренней среды современной фирмы: факторы и последствия.
7. Региональные аспекты развития малого и среднего предпринимательства (на примере...).
8. Анализ и сопоставление структуры ВВП (подсчитанного разными методами) России и ведущих стран мира.
9. Сопоставление отраслевой структуры национальной экономики России и ведущих стран мира.
10. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира.
11. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России.
12. Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.
13. Анализ динамики объемов промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП, удельный вес потребительских, промежуточных и инвестиционных товаров в общем объеме импорта Российской Федерации.
14. Анализ и сопоставление индексов потребительских цен в России и зарубежных странах.

15. Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира.

16. Анализ и сопоставление уровня безработицы и инфляции в ведущих странах мира и в России.

17. Анализ данных, характеризующие состояние окружающей среды, наличия и использования природных ресурсов в России.

18. Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России.

19. Анализ методов денежно-кредитной политики в России зарубежных странах.

20. Дистанционная занятость в России: преимущества, недостатки и перспективы развития.

Примеры заданий для контрольной работы

1. Анализ структуры ВВП России, подсчитанной разными методами

Задание: Представьте и проведите анализ структуры ВВП в России, посчитанной разными методами: по добавленной стоимости (на стадии производства), по доходам и расходам. Изобразите графически динамику ВВП. Проанализируйте и дайте обобщенное представление о функционировании экономики в различные периоды спадов и подъемов экономической активности в стране.

2. Сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России

Задание: Представьте и проведите сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Сопоставьте реальный и финансовый секторы. Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП? Либо наблюдается временное улучшение показателей?

3. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира

Задание: Представьте и проведите сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира. В каких отраслях особенно велика доля теневой экономики? В чем состоят проблемы учета натурального производства и теневой экономики? Как влияет на основные макроэкономические показатели наличие теневой экономики в России и других странах?

4. Макроэкономический анализ закрытой экономики. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России

Задание: Представьте данные и определите динамику макроэкономических индикаторов и индексов в России (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс). В какие периоды наблюдались положительные, а какие

отрицательные тенденции в динамике основных макроэкономических показателей? Определите, существует ли в настоящее время положительная тенденция динамики макроэкономических показателей или наблюдается только временное улучшение показателей?

5. Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации

Задание: Представьте и проведите сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации. Определите, в каких регионах существуют положительные, а в каких негативные тенденции с демографической, экологической ситуацией, в области занятости и безработицы, в динамике денежных доходов и потребительских расходов населения; в области охраны здоровья, образования и культуры, жилищном фонде, криминогенной обстановке; инвестициях, индексах цен (тарифов) на товары и услуги.

6. Оценка инфляционных процессов в России

Задание: Представьте и проведите оценку инфляционных процессов в России. Определите, какую роль в развитии инфляционных процессов в России играют следующие факторы: — рост цен и тарифов на товары и услуги естественных монополий изменение валютного курса рубля, рост или снижение денежной массы, изменение валютных резервов ЦБ.

7. Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира

Задание: Сопоставьте динамику номинальной и реальной заработной платы уровнем инфляции в соответствующие годы. Какие можно сделать выводы из полученных сравнений?

8. Анализ и оценка уровня российской безработицы

Задание: Представьте и оцените уровень российской безработицы. Все ли безработные попадают в статистические данные по безработице? Как Вы считаете, есть скрытая безработица в России? Среди каких групп населения наблюдается наиболее высокий уровень безработицы.

9. Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России

Задание: Представьте динамику показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России: условия труда, размер и структуру денежных доходов, и их распределение по различным социально-экономическим группам населения; уровень оплаты труда, социальное обеспечение и социальную помощь, жилищные условия, состояние здоровья населения, развитие системы здравоохранения и образования.

10. Анализ и сопоставление важнейших экономических показателей России и отдельных зарубежных стран

Задание: Представьте и проведите сопоставление важнейших экономических

показателей России и отдельных зарубежных стран. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа	<i>Задание 1</i> Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике, если учесть что рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход)? <i>Задание 2</i> Приведите различия классического и кейнсианского подходов к анализу экономики <i>Задание 3</i> Каковы основные методы измерения ВВП, охарактеризуйте их, обозначив каждый из

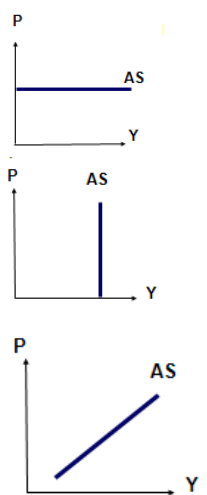
			экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	элементов ВВП. Какой из них наиболее реален? Какой способ расчета является основным для России? Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей России, используя данные Росстата.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности		<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономики на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и неокейнсианцев. Возможен ли рост без развития? Развитие без роста?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>«Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.</p>
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства		<p>Знать: основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; международную и российскую специфику форм</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Производство продукции на любом предприятии (организации, фирме и т.д.) имеет трехуровневую систематизацию. Из приведенных ответов выберите, на Ваш взгляд, верный и обоснуйте его. - Первый,</p>

		<p>элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>	<p>государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на экономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение социально-экономических и экологических проблем</p>	<p>«технологический», уровень относится к вопросам краткосрочной минимизации издержек производства.</p> <p>- Второй, «оптимизирующий», уровень представляет собой аспект долгосрочной максимизации прибыли.</p> <p>- Третий, «масштабный», уровень – это процесс определения самых рациональных масштабов предприятия.</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 2</i></p> <p>Изобретатели, разрабатывающие новые технологии, могут своими изобретениями вызывать появление положительных внешних эффектов, так как их результатами их интеллектуального труда может пользоваться общество. Но так как изобретатели не имеют возможности полностью воспользоваться выгодой от этих внешних эффектов, они зачастую не заинтересованы в финансировании исследований. Как государство может стимулировать развитие новых технологий?</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять</p>	<p style="text-align: right;"><i>Задание 1</i></p> <p>Вы откладывали ежегодно по 100 тыс. денежных единиц в начале каждого года в банк в течении трёх лет. В конце третьего года Вы хотите купить дом за 399 тыс. денежных единиц, при условии оплаты в течении трёх лет в конце каждого года по трети указанной стоимости. Хватит ли Вам денег, если банковский процент равен 10%?</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 2</i></p>

			<p>финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации</p>	<p>Д. Рикардо (1772-1823) утверждал, что не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог. Е. Бём-Баверк (1851-1914) написал: «Не потому дорого токайское вино, что дороги токайские виноградники, а наоборот, токайские виноградники дороги потому, что дорого токайское вино».</p> <p>Объясните:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие моменты этих двух высказываний; 2) какие особенности спроса на факторы производства и формирования его цены отмечены в данном высказывании? 3) Свой ответ аргументируйте с помощью графиков. <p><i>Задание 3</i></p> <p>Предприятие инвестировало 5000 денежных единиц на приобретение технологии, в результате чего чистый прирост дохода от выпуска продукции (без амортизации) оказался равен 250 денежных единиц в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить годовую норму прибыли на инвестированный капитал; 2) если теоретически срок применимости (морального износа) технологии составляет 5 лет, то какова общая норма прибыли на инвестированный капитал? 3) каков при этом должен быть совокупный годовой прирост дохода (без текущих издержек), чтобы окупить капиталовложения при сохранении общей нормы прибыли. Какова будет
--	--	--	---	--

				норма амортизации (к вложенному капиталу)?
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики; альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Причины и последствия инфляции в современной экономике: влияние пандемии 2020-2021 гг. на инфляционные процессы</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Подготовьте материалы для научной дискуссии (эссе, презентации, выступления на научной конференции) по социально-экономическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макроэкономические показатели эффективности и их особенности в России. • Особенности действия эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. • Концепция нулевого экономического «роста»: • история вопроса, сущность, возможности реализации. • Концепция устойчивого экономического развития: история вопроса, сущность, возможности реализации. • Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?

				<ul style="list-style-type: none"> • Проблема бедности и пути ее преодоления в современной экономике. • Цели устойчивого экономического развития в XXI веке и возможные пути их решения.
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p>	<p><i>Задание 1</i> Антикризисная политика государства: неоклассический и кейнсианский подходы.</p> <p><i>Задание 2</i> Спрос на деньги: каково различие во взглядах неоклассиков и кейнсианцев на структуру спроса на деньги.</p> <p><i>Задание 3</i> Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыли в России?</p> <p><i>Задание 4</i> Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?</p> <p><i>Задание 5</i> Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</p>

		<p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основные подходы к поиску решений профессиональных задач, дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</p>	<p><i>Задание 1</i> <i>Дайте ответ:</i> Цены потребительской корзины в России выросли за 1990-1995 гг. в 10000 раз. Зарплата учителя- выпускника вуза составляла: в 1990 г.- 160 рублей, в 1995 г.- 240000 рублей. Индекс реальной зарплаты учителя в 1995 г. по сравнению с 1990 г. (базовым) составил _____ %.</p> <p><i>Задание 2</i> На каком из графиков рост совокупного спроса не приведет к инфляции? Поясните свой ответ.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  </div> <p><i>Задание 3</i> Проанализируйте влияние пандемии 2020-2021 гг. на экономику России с точки зрения кейнсианской и неоклассической экономической теории.</p>
--	--	--	---	---

ПКН-11	Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ	<p>Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Используя подход неокейнсианской теории, обозначьте последовательность этапов кумулятивного процесса в экономике, запущенного в результате дополнительной денежной эмиссии Центрального банка. Почему Дж. М. Кейнс считал главным инструментом регулирования экономики фискальную политику? Какие «стопоры» тормозят сверхкумулятивный процесс?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Как вы относитесь к утверждению монетаристов, что инфляция всегда есть чисто денежный феномен. Поясните с помощью графиков.</p>
		2. Применяет основные экономические методы для оценки ИТ	<p>Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p>Уметь: применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Какие макроэкономические параметры представляются наиболее значимыми исследователям в XXI веке? Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p>

***Примерный перечень вопросов для подготовки
к сдаче экзамена***

1. Экономическая наука и этапы её развития. Значение экономической информации в обществе.
2. Информационное общество и его основные черты.
3. Системный подход к характеристике экономики. Особенности взаимодействия субъектов в различных социально-экономических системах.
4. Экономические интересы и их реализация в условиях разных социально-экономических систем.
5. Распределение доходов, его влияние на социальную структуру общества. Измерение степени неравенства доходов.
6. Отношения собственности. Роль интеллектуальной собственности и нематериальных активов в развитии экономики.
7. Экономический рост и развитие. Значение инноваций в экономической развитии.
8. Рынок и его функции. Преимущества и недостатки рыночной системы организации общества. Информационная функция рынка и стимулирование эффективного хозяйствования.
9. Особенности потребительского выбора. Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения.
10. Характеристика моделей потребительского поведения. Функциональный и нефункциональный спрос.
11. Рыночное предложение и его факторы. Влияние фактора времени и ожиданий производителей на объем выпуска.
12. Рыночное равновесие, уравнивающая функция цены.
13. Излишки потребителей и производителей. «Квазирента».
14. Эластичность спроса и предложения: виды и факторы, влияющие на эластичность. Практическое значение теории эластичности.
15. Издержки производства и прибыль. Определение оптимального объема выпуска.
16. Поведение производителей в моделях совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
19. Рынок труда и заработная плата. Факторы, определяющие различия в оплате труда.
20. Несовершенство рынка труда. Влияние новых технологий на доходы и занятость.
21. Понятие капитала как фактора производства. Роль долгосрочных инвестиций для экономического роста.
22. Теория дисконтирования и критерии экономической обоснованности инвестиционных проектов.

23. Необходимость инноваций и проблемы инновационного развития современной экономики.
24. Природный фактор и его роль в экономическом развитии мировой экономики. Проблемы земельной ренты.
25. Свойства информации как особого ресурса. Неполнота и асимметрия информации. Рынок «лимонов».
26. Трансакционные издержки и возможные пути их снижения.
27. Выбор экономических субъектов в условиях неопределенности и риска.
28. Макроэкономический подход к анализу общественного развития. Агрегирование и моделирование.
29. Система национальных счетов как система взаимосвязанных показателей и классификаций, используемых для анализа экономики на макроуровне.
30. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.
31. Номинальные и реальные показатели. Индексирование.
32. Альтернативные показатели экономического благосостояния общества.
33. Совокупный спрос и модели потребительского поведения: межвременной потребительский выбор, теория «жизненного цикла», теория перманентного дохода, неоклассическая функция потребления.
34. Совокупное предложение и его трактовка классической и кейнсианской теорией.
35. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения, их влияние на равновесие в макроэкономике.
36. Модель расходов и доходов Дж. М. Кейнса. Отличия кейнсианской модели от неоклассической.
37. Роль сбережений и инвестиций в кейнсианской модели. Мультипликативный эффект.
38. Парадокс бережливости и основной психологический закон Дж. М. Кейнса.
39. Практическое значение теории Кейнса.
40. Теории экономического роста. Основные факторы, определяющие рост и развитие экономики.
41. Технический прогресс и его значение для общественного развития. Модели технического прогресса.
42. Человеческий потенциал и его воспроизводство.
43. Измерение уровня и качества жизни. Индикаторы человеческого развития.
44. Цикличность экономического развития. Причины цикличности и виды экономических циклов.
45. Теории экономических циклов: детерминистский и импульсно-распространительный подход.
46. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева и современная волновая концепция нововведений. Концепция технологических укладов и теория «технико-экономических парадигм».

47. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Инфляционные ожидания и их влияние на экономику.
48. Занятость и безработица в современных моделях рынка труда.
49. Деформация социально-трудовых отношений в условиях цифровизации.
50. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Основные экономические функции государства и инструменты государственного регулирования.
51. Деньги, их особенности в современной экономике. Денежно-кредитная политика государства.
52. Цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики.
53. Налоговая система и проблема распределения налогового бремени.
54. Государственный бюджет и государственный долг. Современная бюджетная политика и ее особенности.
55. Внешнеэкономическая политика государства и ее особенности в современных условиях.

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент экономической теории

Дисциплина: Экономическая теория

Факультет: *Форма обучения:* очная

Семестр 3 *Направление:* Бизнес-информатика

ОП: Цифровая трансформация управления бизнесом

Группа:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

<i>№№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1.	Потребительское поведение и его особенности в цифровой экономике	20
2.	Объясните на примерах из российской и мировой экономики, каким образом степень доверия к политике Центрального Банка и степень независимости Центрального Банка от исполнительной власти могут влиять на эффективность кредитно-денежной политики	20
3.	<p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p><i>1. Впишите верный ответ:</i> Фондовая биржа — это рынок, где происходит _____</p>	20

	<p>2. <i>Впишите верный ответ:</i> Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 12%, а объем производства возрастает при этом на 17%, то в этом случае наблюдается _____ эффект масштаба.</p> <p>3. <i>Выберите правильные ответы:</i> Какова должна быть целевая направленность государственных программ в социальном рыночном хозяйстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Развитие сферы образования, здравоохранения б) Защита интересов крупного бизнеса в) Создание условий для развития предпринимательства г) Рост экономической эффективности д) Защита интересов граждан <p>4. <i>Впишите понятие:</i> Метод соизмерения потока будущих доходов и текущих расходов, - это _____.</p> <p>5. <i>Вставьте недостающее понятие:</i> Предельная склонность к потреблению рассчитывается как отношение _____.</p>	
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов, М. Л. Альпидовская [и др.] ; под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — Москва : КноРус, 2024. — 635 с. — ISBN 978-5-406-12234-1. — URL: <https://book.ru/book/950689> (дата обращения: 11.11.2023). — Текст : электронный.
2. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, ; под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2023. — 675 с. — ISBN 978-5-406-11389-9. — URL: <https://book.ru/book/948725> (дата обращения: 11.11.2023). — Текст : электронный.
3. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488991> (дата обращения: 11.11.2023).

Дополнительная литература

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1845356> (дата обращения: 11.11.2023).
– Режим доступа: по подписке.

5. Микроэкономика для бакалавров: логические схемы, тесты и задачи : учебное пособие / С. А. Толкачев, А. Ю. Юданов, Г. А. Терская [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева, А. Ю. Юданова, Г. А. Терской. — Москва : КноРус, 2021. — 462 с. — ISBN 978-5-406-07652-1. — URL: <https://book.ru/book/938804> (дата обращения: 11.11.2023). — Текст : электронный.
6. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575> (дата обращения: 11.11.2023).
7. Найденова, Е. М., Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-11114-7. — URL: <https://book.ru/book/947540> (дата обращения: 11.11.2023). — Текст : электронный.
8. Экономическая теория. Кейсы из российской практики. : учебное пособие / М. А. Эскиндаров, С. А. Варвус, С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. М. А. Эскиндарова, С. А. Варвус, С. А. Толкачева. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-02327-3. — URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 11.11.2023). — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
2. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
4. Деньги и кредит (<https://rjmf.econs.online>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
7. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.re-j.ru>)
8. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
9. Финансы: теория и практика/Finance: Theory and Practice (<http://www.fa.ru/org/div/edition/vestnik>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.government.ru> — Официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

3. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
5. <https://rosstat.gov.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
6. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
7. <http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов
8. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
9. **Электронные ресурсы БИК:**
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки <https://www.prlib.ru/>
 - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
 - Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентам тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для

лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office,

Антивирус ESET Endpoint Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Информационно-образовательный портал Финансового университета.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.